

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
Красоткина С.Б.
протокол № 5
от 10.06. 2019г.
Красоткина С.Б.
(ФИО руководителя МО)
СБ
(подпись)

Согласовано
заместитель директора
по УВР
СБ
(подпись)
30.06 2019г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 14
А.В. Сурнин
Сурнин
(подпись)
2019г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку, основы переводческих знаний
(название учебного курса)

для 7. класса(ов)

Ф.И.О. учителя Хирков Наталья Петровна
(составителя рабочей программы)

20 19 / 20 20 учебный год

Программа факультативного курса «Основы медицинских знаний»

Пояснительная записка.

Предлагаемый элективный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии. Он предназначен для учащихся 7-х классов с

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существует программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Элективный курс «Основы медицинских знаний» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Элективные курсы по медицине призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а так же способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы

сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

В течение всего элективного курса учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, бюллетеней, буклетов и стенных газет. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

Для профорientации на такие конференции приглашаются врачи.

Теоретической базой курса служат школьные курсы химии, биологии и ОБЖ. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках химии, биологии и ОБЖ учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний.

Предусмотрено ознакомление с приемами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

Изучение элективного курса "Основы медицинских знаний" поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Содержание программы может быть рассмотрено как один элективный курс, рассчитанный на 34 часа (1 час в неделю) или служить основой для разработки относительно самостоятельных более мелких курсов, основанные на актуализации широких межпредметные и внутрипредметных связей.

Новизна предлагаемой методики обучения состоит в том, что программа элективного курса ориентирована на работу по комплексной схеме «школа – дополнительное образование – учреждение профессионального образования – трудовая деятельность». В этом случае учреждения профессионального образования принимают не просто уже увлеченных делом абитуриентов, а людей, имеющих свое мнение о некоторых позициях, по состоянию дел в отрасли, состоявшихся (как прошедших начальную профильную подготовку) личностей. В свою очередь, обучающиеся могут не только выбрать то или иное учреждение профессионального образования с целью продолжения дальнейшей учебы, но и осознанно проанализировать свои возможности при выборе будущего места работы, равно как и потенциальные работодатели могут проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Направленность программы по содержанию поддерживает - медицинский профиль, по функциональному предназначению - предпрофессиональная, по форме организации - групповой, по времени - краткосрочной.

Результатом изучения элективного курса "Основы медицинских знаний" является урок-зачет (конференция) с элементами практических заданий, где проверяется не только теоретическое знание вопросов медицины, но и практические навыки, полученные на занятиях курса. Или итоги изучения элективного курса можно обсудить на семинарском занятии.

В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины:

- ✚ По уходу за больными
- ✚ Источникам инфекции
- ✚ Профилактическим прививкам
- ✚ Первой доврачебной медицинской помощи
- ✚ Общие нормы санитарной гигиены
- ✚ Применение лекарственных и средств и др.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся школы;
- реалистичность;
- практическая направленность.

Форма организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Форма проведения занятий:

- Лекция
- Беседа
- Экскурсия
- Практическая работа
- Выполнение мини - проекта.
- Написание реферата
- Оформление стенгазеты, буклета, брошюры.

Формы контроля

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Проектные работы.
5. Решение ситуационных задач.

Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание элективного курса, предполагают наличие учебного кабинета.

Для занятий необходимо следующие средства и материалы:

- карандаш простой,
- карандаши цветные,
- цветная бумага,
- фломастеры,
- маркеры,
- бинты,
- жгут кровоостанавливающий,
- шина,
- ингалятор,
- горчичники,
- грелка,
- градусник,
- пленка,
- клеенка,
- нагрудник.

Задачи курса:

- Сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
- Формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии.
- Сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.

- Формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;
- Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
- Содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- Дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его.

Требования к уровню подготовки учащихся

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов: знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются: умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере Физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (2 час)

История медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи.

Тема № 2.(2ч) Общие сведения по медицинскому обслуживанию (2 часа)

Лечебные и диагностические процедуры

. Клинические анализы

Проверочная работа: решение ситуационных задач.

Тема № 3. Рецепты. (2час)

. Общие сведения о выписке рецептов. Правила выписки.

Лекарственные препараты (часто применяемые)

- а) при ОРВИ
- б) при ангине
- в) при мышечных болях
- г) при заболеваниях сердца
- д) при заболеваниях желудка, печени
- е) при головных болях
- ё) при глазных болезнях
- ж) при кожных заболеваниях
- и) при гнойничковых заболеваниях
- з) при болезни носа.
- к) при заболеваниях ушей

Проверочная работа: решение ситуационных задач, выпуск брошюр.

Тема № 4. Лечебное питание больных (2 часа)

. При язвенных болезнях. При болезни печени. При гастритах. Хирургических больных. Совместимость и калорийность продуктов.

При детских болезнях. Питание беременных. Аллергических болезнях.

Совместимость и калорийность продуктов.

Тема № 5. Уход за больными(2 час)

Уход за терапевтическими больными. Уход за инфекционными больными. Уход за хирургическими больными.

Уход за новорожденными детьми. Уход за больными детьми. Уход за здоровыми детьми.

Тема № 6. Опасные инфекции часа).

. Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи.

Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Гельминтология.

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

Тема № 7. Венерические заболевания (2 час)

.
А. Кожные заболевания. Аллергические пробы.

Б. Венерические заболевания:

- а) СПИД
- б) сифилис
- в) гонорея, трихомонелез

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

Тема № 8. Общая иммунизация населения (2 час)

. Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки.

Виды вакцинации

Проверочная работа: написание реферата, выпуск брошюр, буклетов.

Тема № 9. Первая доврачебная помощь. (Это должен знать каждый!) (10 часов).

. Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах.

Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Шинирование.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Практические работы:

№2. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.

№3. Шапочка Гиппократова.

№4. Виды повязок при травмах груди и живота.

№5. Повязки на тазобедренный сустав. Эвакуация больного с травмой позвоночника.

Оказание первой медицинской помощи при ДТП

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Кровь. Состав крови. Общие свойства крови: скорость оседания эритроцитов (СОЭ), группы крови, свёртывание крови. Кровотворные органы. Иммуитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала.

Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.

Борьба с болью.

Практические работы:

№1. Определение гемоглобина в крови человека, определение группы крови человека, определение СОЭ.

Занятие №13. Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени. Тепловые и солнечные удары

Проверочная работа: написание рефератов по темам «Кожа и её роль в организме; «Темпорегуляция и её виды». «Термические и химические ожоги».

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач, выпуск буклетов.

. Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплового и солнечного удара.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач, выпуск буклетов.

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение. Первая помощь при судорогах (эпилепсии).

Практическая работа

№1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.

№2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Правила сердечно-легочной реанимации.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Лечебные процедуры:

- ингаляции,
- компрессы,
- горчичники,
- обтирания, аппликации,
- грелки с горячей водой, льдом,
- градусники.

Проверочная работа: выполнение нормативов, решение ситуационных задач.

Тема № 10.2 часа Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий или итоги изучения элективного курса можно обсудить на конференции (**семинарском занятии**).

Учащиеся получают результаты индивидуального рейтинга по итогам работы в течение изучения курса, рассматриваются отчеты по проектам, реферативным работам, инд. заданиям, заслушиваются презентации, даются рекомендации к представлению индивидуальных работ на школьную научно-практическую конференцию. Целесообразно провести также обсуждение содержания данного элективного курса, выслушать предложения и пожелания учащихся.

Литература: (для учителя)

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.
3. Волков Г.И. “Нервный ребенок: каприз или болезнь?” - М.: знание, 1982. – 224с. –
4. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
5. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
6. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
7. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
8. Ресурсы Интернета.
9. Электронные и энциклопедические справочники.

10. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
11. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
12. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
13. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

Литература: (для детей)

1. Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с., ил.
3. Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.
4. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
5. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта + , 2002. – 640с.
6. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.